



POR UN PRESENTE DE IGUALDAD

COORDINACIÓN GENERAL DE DIRECCIONES

UNIDAD DE GÉNERO:

Ana Julia Róbelo Díaz

Patricia Isela Muñoz Cuevas

Salvador de Anda

Eduardo Torres Cuevas

Justificación.

Los roles de género son conductas estereotipadas por la cultura, por tanto, pueden modificarse dado que son tareas o actividades que se espera realice una persona por el sexo al que pertenece.

El concepto sexo se refiere a las diferencias y características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos que los definen como hombres o mujeres; son características con las que se nace que son universales e inmodificables. En cambio el género es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales, que se construye en cada cultura y momento histórico con base en la diferencia sexual. De aquí surgen los conceptos de masculinidad y feminidad, los cuales determinan el comportamiento, las funciones, las oportunidades, la valoración y las relaciones entre mujeres y hombres. Es decir, el género responde a construcciones socioculturales susceptibles de modificarse dado que han sido aprendidas, en consecuencia, el sexo es biológico y el género se elabora socialmente, de manera que ser

biológicamente diferente no implica ser socialmente desigual. La separación masculino-femenino establece estereotipos que condicionan los papeles y limitan las potencialidades humanas de las personas al estimular o reprimir los comportamientos en función de su adecuación al género”.

Al hablar de la personalidad en los niños, hablamos de todo aquello que lo representa, que lo caracteriza. Los infantes a medida que crecen van demostrando características de género en sus actividades, así mismo van adquiriendo su personalidad y su reconocimiento de género de acuerdo a lo que ven y al ámbito en el que se van desarrollando.

Según la Teoría del esquema del sexo, una variación de la teoría del desarrollo cognoscitivo que se aproxima a los aspectos del aprendizaje social sostiene que los niños y niñas se ajustan a su auto concepto del esquema del sexo por su cultura, o patrón de conducta organizado socialmente para hombres y mujeres, lo cual determina que el esquema del sexo de una cultura o un individuo puede cambiar. El conocimiento que tiene el niño de su cuerpo y de su sexo cambia con la edad, es así que la edad promedio en el que el niño y niña formará y determinará su personalidad se encuentre dentro de los 4 a los 6 años.

El proceso perceptual del infante se desarrolla en las siguientes etapas que a continuación se mencionan.

A los 4 años emplean correctamente los rótulos de niño-niña en sentido general, para clasificar a otras personas y a ellos(as) mismos(as). Usan los pronombres correspondientes (él, ella, ellos, ellas, mío, tuya), muestran preferencia por juguetes y actividades asociadas a su propio sexo.

A los 5 ó 6 años comprenden que el género es permanente. Los niños y niñas al ingresar al colegio tienen un claro conocimiento de su sexo y de los estereotipos del hombre y de la mujer y de sus características. Es más frecuente que los

niños y niñas adopten comportamientos que vayan con su identidad sexual e imitan a los adultos de su mismo sexo que a los del sexo opuesto (estas afirmaciones son más válidas para los niños, porque ellos manifiestan mayor preferencia por los juguetes y actividades asociadas con la masculinidad, mientras que en las niñas es más débil. La identidad del papel sexual adoptada en esta primera infancia persiste hasta la edad adulta.

Si bien es cierto que padres y madres juegan un papel importante en el proceso de identificación, la escuela ó institución educativa también ejerce una influencia directa en el desarrollo de la identidad. Sin lugar a dudas, educadores y educadoras, miembros de una sociedad y cultura, forman parte esencial para el papel en la definición del género.

El aprendizaje de lo masculino y lo femenino, el sentido de ser hombres y ser mujeres, que es lo que posteriormente va a definir en niños y niñas su proyecto de vida.

Atendiendo a las actuales necesidades de la ciudad, virtualmente desprovistas de una equidad entre personas de distintos sexos, edades y clases sociales, así como la búsqueda en materia general y social de alcanzar un nivel cultural en un mismo marco que cualquier país de primer mundo, no solo de forma inmediata si no a largo plazo, se propone el siguiente sistema de trabajo.

Hoy Ciudad Juárez vive una descomposición de su tejido social motivado por la falta de campañas y proyectos generacionales que atendieran la formación integral de los infantes, la falta de valores y principios éticos en esas generaciones de infantes de los años 90 hoy tienen sumida a la ciudad en el temor y terror, requerimos recuperar los espacios públicos y los infantes del nuevo siglo.

Por ello la importancia de implementar un proyecto generacional que fomente la formación integral de los infantes en edad escolar básica, mediante un equipo

multidisciplinario que atienda las diferentes etapas de la infancia en una forma integral y con una visión de crear una cultura para nuestra ciudad a partir de una nueva generación de juarenses partiendo de el exitoso programa de la actual administración llamado Centros Municipales de Bienestar Infantil.

Dicho programa, atiende actualmente a 1,520 niños y niñas entre los 4 a 12 años y de los cuales somos los responsables de educar con estos nuevos conceptos asumiendo el compromiso de la promoción de equidad de género en las presentes generaciones desarrollando un programa educacional, por medio del cual se alcance a grandes rasgos a un cúmulo de población que puede ser capaz de implementar actividades que lleven a la ciudadanía a encontrar una igualdad dentro de la sociedad juarense.

Objetivo General

Crear una Cultura de equidad mediante la intervención formativa en la generación infantil actual, utilizando métodos educativos novedosos utilizando la estructura de los Centros Municipales de Bienestar Infantil de Carácter Social.

Objetivos Específicos

- Investigar las estrategias y programas realizados que vinculen el trabajo académico con la equidad de género.
- Convocar a un grupo multidisciplinario de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, de la rama de la psicología, sociología y carreras afines a la formación integral del ser humano para diseñar y poner en práctica una metodología de el taller de equidad de género en los infantes que acuden a los CMBI que como primera etapa abarcará a infantes de 4 a 6 años de edad.

- Vincular a la Preparatoria Central que atiende a jóvenes de alto rendimiento con el proyecto para que se formen como capacitadores en los Centros Municipales de Bienestar Infantil, de diferente zona geográfica con la intervención del grupo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Diseñar tareas prácticas y reflexivas donde el infante necesitará involucrar a los padres para la resolución de las mismas.

Beneficiarios

401 infantes de los Centros Municipales de Bienestar Infantil de manera directa.

Estrategia

La estrategia a seguir consiste en el desarrollo de un taller enfocado y prediseñado para niños de 4 a 6 años que acuden a los Centros Municipales de Bienestar Infantil ubicado en diferentes sectores, los cuales conforman a 401 infantes.

- CMBI Loma Blanca
- CMBI El Sauzal
- CMBI Riveras del Bravo
- CMBI CAI Santa María
- CMBI Flores Magón
- CMBI Libertad

Centro	Dirección	Zona	Matricula	Beneficiarios (4-6 años)
Loma Blanca	Av. Desierto s/n Col. Loma Blanca	Nor-Oriente	148	83

El Sauzal	Juárez Porvenir y Lázaro Cárdenas s/n Col. El Sauzal	Nor-Oriente	65	40
Riveras del Bravo	Rivera de Peñascos y Rivera de los Olivos s/n Col. Riveras del Bravo	Nor-Oriente	50	34
CAI Santa María	Bld. Zaragoza #410 Col. Santa María	Sur- Poniente	220	130
Flores Magón	C. Bonampak y Quemada s/n Col. Flores Magón	Sur- Poniente	108	60
Libertad	Av. Aztecas y Tetzales s/n Col. Libertad	Sur- Poniente	70	54

El taller deberá cumplir con tres pasos básicos.

El primero de ellos consistirá en la información que recibirá el infante a través de ejemplos de igualdad y capacidad de mujeres y hombres en México y el mundo.

La segunda etapa será una dinámica en la que el niño podrá aprender a través de los sentidos, los objetivos de equidad.

La tercera, con un sistema de seguimiento para que en el momento en que el estudiante comprenda y maneje la información, ponga en práctica lo aprendido dentro de este programa, en su vida cotidiana.

Desarrollo

La elaboración del material didáctico.

El enfoque de este programa, el material informático y didáctico, así como las actividades de corto, mediano y largo plazo, deberán ser elaborados por un

equipo multidisciplinario en las distintas áreas que este proyecto demanda, con la colaboración de Psicólogos, Sociólogos y Educadores, con la única meta de que este material que será puesto al alcance de la juventud juarense, contenga la calidad y los estándares necesarios para su funcionalidad.

La Práctica

Siguiendo con la política minimalista de este proyecto, se buscará el apoyo por parte de la Preparatoria Central de Ciudad Juárez, que dada a las características de su sistema educativo y a las exigencias que el mismo tiene para con sus alumnos, la convierte en la institución educativa para llevar a cabo este proyecto. Con la participación de prestadores de servicio social de esta preparatoria, debidamente capacitados, se podrán realizar los fines de este programa. Es decir, bajo las normas y protocolos correspondientes, los alumnos propiamente dichos, serán quienes tengan la tarea de impartir y corroborar el funcionamiento de los talleres de trabajo enfocados a la búsqueda de un futuro con igualdad de género en nuestra ciudad, teniendo como base la participación de al menos 30 instructores y aproximadamente 401 receptores.

Tiempos

El Taller se pretende desarrollar del día 5 al 30 de Octubre del presente, teniendo 20 sesiones hábiles que serán de lunes a viernes por 60 minutos que abarcará la teoría y práctica en el desarrollo de los temas.

Seguimiento y Evaluación

Al término del taller se recolectarán encuestas cualitativas para registrar los resultados que estos nos arrojen, así como se les dejará material a los Centros para el seguimiento y abordaje de los temas tratados a lo largo del taller.